

Los Procesos de Investigación de la Universidad Libre - Cali se vinculan orgánicamente al Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET)

Arnaldo Ríos-Alvarado

La investigación en la Universidad Libre-Cali con el propósito de ampliar el compromiso institucional con otras formas educativas y formativas, trabaja hoy para consolidar la relación de intercambio con el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET). Estratégicamente se trata de ensamblar los procesos que adelanta la Universidad Libre de Cali con los que al interior del SNET se adelantan a nivel profesional, científico, técnico y tecnológico con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de la educación para el trabajo y desarrollo humano. Ensamblaje que permitirá proporcionar socialmente, herramientas para construcción de proyectos de vida, mediante la interrelación entre Universidad-Empresa-Comunidad-Estado.

El Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN, 2003) menciona que el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) se fundamenta básicamente en brindar una mejor respuesta a los requerimientos de equidad y competitividad del país a través de la educación. Adicionalmente:

El Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) se concibe como una organización de los diferentes niveles de educación post-media, el cual comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según grados de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas. Las dos rutas son: i) educación universitaria y ii) formación profesional (técnica). (MINEDUCACIÓN, 2003).

La propuesta de equidad en la educación, planteada por el gobierno para efectos del SNET, tiene un trasfondo de igualdad de oportunidades -sin importar la condición étnica o de sexo- para la vinculación laboral y acceso a estudios de posgrados en los niveles técnicos y tecno-

lógicos. Así, la educación terciaria, impulsada con la propuesta del Banco Mundial, en el año 2003, para Colombia se convierte en un instrumento para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Desde el enfoque dado por el Gobierno Nacional, la estructura del Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), se fundamenta en los siguientes principios:

- Inclusión • Aprendizaje a lo largo de la vida
- Flexibilidad • Movilidad
- Reconocimiento • Transparencia
- Objetividad • Trazabilidad

Adicionalmente, hay un interés manifiesto por parte del Gobierno Nacional, para incorporar y desarrollar los aspectos que se plantean desde el SNET, por esto MINE-DUCACIÓN (2003) enumera los beneficios que deben emerger y ser consecuencia de este proceso.

1. Dignifica la condición social y económica a través del reconocimiento de aprendizajes.
2. Brinda mayores oportunidades de acceso a procesos educativos.
3. Genera información para una mejor toma de decisiones educativas y laborales.
4. Afianza la relación entre los sectores educativo y productivo.
5. Fortalece el diseño y la innovación.
6. Estructura las cualificaciones en función del mejoramiento del capital humano.

Lo anterior demuestra que la incursión por parte de la Universidad Libre-campus de Cali-, en el proceso propuesto por el SNET, evidencia un fortalecimiento del compromiso social de la institución, y al vincularse a través de los procesos de investigación de la universidad, fomenta la investigación, la educación y la proyección social,

Recibido: 01/11/2017 Aceptado: 01/12/2017

Cómo citar este editorial: RÍOS-ALVARADO, Arnaldo. Editorial: Los Procesos de Investigación de la Universidad Libre - Cali se vinculan orgánicamente al Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET). En: Entramado. Enero - Junio, 2018. vol. 14, no. 1, p. 8-10. <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2018v14n1.27100>

que se conciben como principios rectores de las instituciones de educación superior.

La Universidad Libre -campus de Cali- desde la Dirección Seccional de Investigaciones, orienta los procesos de educación e investigación a través de estrategias para llegar a distintas comunidades con las cuales la universidad ha entretenido relaciones a lo largo de los años, para así brindar propuestas de certificación –académica-institucional- de los conocimientos y saberes propios de las comunidades, la mayoría de las veces, distantes de los procesos académicos “formales”, pero que responden a un compromiso real con la vida cotidiana de dichas comunidades y diversos actores sociales.

El diseño, formulación, ejecución y evaluación de proyectos para una bio-eco-región con el propósito de resolver problemas que enfrenta la sociedad. Por consiguiente, es importante articular los grupos y semilleros de investigación al trabajo colaborativo y transdisciplinar que supere la visión tradicional de separar la academia y la investigación de las necesidades de la comunidad, la empresa y el estado.

Cabe resaltar el liderazgo desde la Universidad Libre -campus de Cali - en los siguientes proyectos:

- El modelo de gestión del conocimiento para la creación de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), coordinado por las Investigadoras Diana Patricia Ávila Grijalba y Erika Ríos Torres, con la participación de universidades de México, Chile, España, Francia y los campus de Cali, Pereira, Barranquilla y Cartagena.
- El Observatorio del Río Lili, coordinado por el equipo de investigación conformado por Yairan Valencia, José Muñoz, Aymer Vásquez, Beatriz Amparo Vesga Sánchez, con la participación de universidades de la región.
- El Observatorio Transcultural y la articulación de canales de información y comunicación para la construcción de territorios de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras en el sur-occidente del Valle del Cauca y norte del Cauca - Diálogo de Saberes; Coordinado por el investigador Andrés Mauricio Sánchez Grijalba y Álvaro César Velasco, con la participación del campus de la Universidad Libre Cartagena y organizaciones del Valle del Cauca y el Cauca.
- Recuperación de la Memoria histórica de la guerra en Colombia -“Memoria Ancestral MISAK” coordinado por el investigador Martín Camilo Jiménez, Álvaro César Velasco y Mitchel Zabala Archila, con la participación de la Misak Universidad, del resguardo de Guambia.

Todos estos proyectos propuestos, liderados y ejecutados desde la Dirección Seccional de Investigaciones del Campus de Cali, permiten ensamblar los participantes en el diplomado en proyectos reales que desde el hacer-haciendo del trabajo académico-investigativo permitan la transformación de los participantes y de las comunidades donde se investiga. El Diplomado en Metodología de la Investigación permite “cartografía y geo-referenciar” las capacidades y saberes locales para potenciar propuestas de emprendimiento social.

La economía naranja tiene el gran potencial de configurarse como la cuarta economía a nivel global, superando grandes países exportadores de petróleo o la economía alemana, pero generando capacidad de ocupación laboral desde lo local pero en relación con lo GLOBAL. En Colombia, según datos del BID entre el 3,3 y 3,5% del PIB anual es generado por este sector creciente de la economía, es por eso que el Diplomado en Metodología centra sus esfuerzos en resultados de investigación dirigidos al mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de la sociedad en general y de comunidades singulares que participan en dicho diplomado de metodología de la investigación.

La gestión del conocimiento y la transferencia de ciencia, tecnología e innovación (CTI), serán aliados para la transformación de la bio-eco-región. La gestión del conocimiento incluye planificar, coordinar y controlar el flujo de la CTI producto de las investigaciones en la institución (Pérez y Coutin, 2005). La transferencia de la ciencia, tecnología e innovación, recogerá las capacidades y recursos de innovación en la institución. Además, una adecuada vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva, permitirá identificar las necesidades de la región en sectores público y privado, que buscan soluciones o propuestas de transformación a nivel económico, social, político y ambiental. Lo anterior, deberá estar acompañado de una política institucional que promueva el licenciamiento y la propiedad intelectual (PI) dirigido a docentes y estudiantes de la Institución.

Este proceso de acompañar desde el Diplomado en Metodología de la Investigación permite el ensamblaje desde la Universidad Libre -campus de Cali- con el SNET, a partir del Modelo de Gestión para la Investigación (Ríos *et al.*, 2008). Donde la propuesta de ensamblaje con el SNET se interrelaciona y emerge entre la Cultura de la investigación, la Profesionalización de la Investigación y la Apropiación y transferencia del conocimiento, expresados en el Modelo.

Considerando el camino que transitan los procesos de investigación de la Universidad, de la mano con el SNET, se hace importante resaltar que este proceso acoge una serie de elementos que no están claramente evidenciados en la propuesta presentada por el SNET.

La relación de la universidad con diferentes comunidades campesinas y grupos étnicos, obliga a considerar el relacionamiento que se ha construido con los Indígenas Guambianos y la MISAK Universidad, proceso que acoge otras formas de educación diferentes a las tradicionales, pero que van de la mano con la permanencia, preservación y fortalecimiento de las lenguas y patrimonios culturales de las comunidades.

En el acompañar desde 1998, con los indígenas, campesinos, comunidades urbanas y rurales, comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras en los departamentos: Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Tolima, Cundinamarca y Cesar entre otros, los procesos etnoeducativos han hecho y continuarán haciendo parte de la propuesta de equidad y paz planteada por el gobierno, adicionando los procesos de justicia, igualdad y reconocimiento.

De acuerdo con Ríos *et al.* (2008, p. 83-84) con el proceso de investigación y el ensamblaje a través del diplomado en metodología de la investigación con la comunidad, en los puntos específicos del modelo, se lograría lo siguiente:

- En la interrelación entre profesionalización y cultura de la investigación, la investigación formativa corresponde a la relación pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje que posibilita la sistematización y construcción del conocimiento, donde se articula la práctica docente, y la reflexión sobre el uso y aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica en el currículo, en una relación continua con la formación en investigación científica para formar investigadores que consoliden una cultura científica, generando conocimientos significativos en el contexto de un paradigma u horizonte de investigación; conocimiento cuya originalidad puede ser reconocida por la comunidad académica mediante agrupación de problemas de conocimiento en el marco del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, desglosado en áreas y líneas de investigación en relación permanente con procesos formativos y de desarrollo de la investigación a partir de campos disciplinares, inter y transdisciplinares.-
- La inter-relación entre apropiación, transferencia de conocimiento y profesionalización se expresa mediante la gestión de proyectos que generan una cultura en torno a problemas de investigación, posibilitando la coherencia y pertinencia durante los momentos de: identificación, formulación, negociación, ejecución, seguimiento, evaluación, divulgación, publicación y socialización; de los cuales los responsables de la investigación dan cuenta, tanto del proceso administrativo como de la gestión y el rigor metodológico.

- Es de gran importancia el intercambio y movilidad de investigadores que promueva el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interinstitucionales nacionales e internacionales, logrando la formación de los docentes y estudiantes en maestrías, doctorados u otras modalidades académicas y científicas.

Finalmente es importante subrayar los procesos de licenciamiento y protección de la propiedad intelectual, los cuales están definidos como las creaciones derivadas del talento y el esfuerzo humano, divididos en dos grandes campos: La propiedad industrial y los derechos de autor.

Lo anterior delinea el rigor académico propuesto desde la Dirección Seccional de Investigaciones -campus de Cali-, con la propuesta académica-investigativa y de proyección social del Diplomado en Metodología de la Investigación, como eje de articulación con el SNET, haciendo partícipes a las diferentes comunidades con las que se han gestado relaciones tanto institucionales, como humanas. ≡

Referencias bibliográficas

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIA. El Sistema Nacional de Educación Terciaria Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/portal/decadas/355208:El-Sistema-Nacional-de-Educacion-Terciaria>
2. PÉREZ RODRÍGUEZ, Yudith y COUTÍN DOMÍNGUEZ, Adrián. La gestión del conocimiento: un nuevo enfoque en la gestión empresarial. En: ACIMED. 2005. vol. 13, no. 6. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600004
3. RÍOS ALVARADO, A; BANGUERO, V; SÁNCHEZ MAYORGA, X; AGUILERA GARRAMUÑO, S; ZAPATA GONZÁLEZ, H; RAMÍREZ, J M; SINISTERRA DÍAZ, M M; BAENA GIRALDO, A. PONENCIA - Universidad Libre seccional Cali. Dirección Seccional de Investigaciones 2008. Una mirada desde la Universidad Libre Seccional Cali al Sistema Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología de la Institución. En: Entramado, 2008. vol. 4, no. 1. p. 77-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265420459007>